

Анализ работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в г. Белогорск

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Одной из основных задач учреждения образования нового типа является развитие индивидуальности, творчества ребенка, предоставление всем гимназистам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности.

Определены цель и задачи работы с одаренными детьми: развитие личности, ее способностей, интеллекта, а также формирование профессиональных знаний, умений и навыков. Разработаны примерная программа психолого - педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» и методические рекомендации для образовательных организаций по разработке системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В целях выявления интересов и способностей обучающихся ежегодно в ОО г. Белогорск проводится работа по данному направлению.

Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей в ОО организовано в 4 этапа:

1 этап - диагностический, включающий в себя педагогическую, психологическую диагностику, а также мониторинг динамики развития ученика. Целью данного этапа является изучение индивидуальных особенностей школьников, выявление одаренных детей.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах проведена диагностика обучающихся с целью выявления интересов, способностей, мотивации, охват составил 2765 чел.

Психолого - педагогическое сопровождение работы по преемственности между начальной школой и средним звеном при переходе детей в 5 класс дает учителю- предметнику своевременные знания об особенностях каждого ребенка, и их он может эффективно применить на практике, развивая способности детей. В 2020-2021 учебном году диагностика проведена для 823 пятиклассников. Для обучающихся 5-8 классов проведена диагностика особенностей развития креативности учеников с общим охватом 3198 чел.

Для обучающихся 9-11 классов проведена диагностика по уровню интеллектуального развития, охват 532 чел. учителям, работающим с одаренными детьми, предлагался тест «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми» по Э. Ландау.

Охват диагностическими мероприятиями

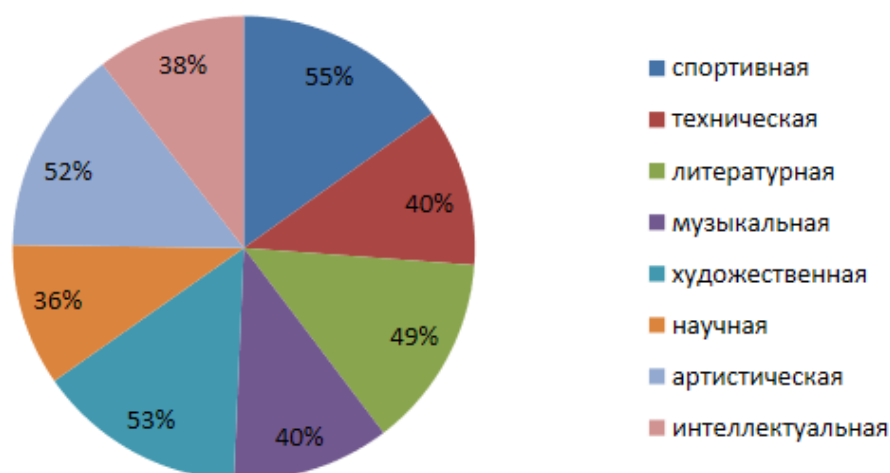
Показатели	2019		2020		2021	
	Всего обучается в ОО (чел.)	Приняли участие в диагностиках (чел.)	Всего обучается в ОО (чел.)	Приняли участие в диагностиках (чел.)	Всего обучается в ОО (чел.)	Приняли участие в диагностиках (чел.)
1-4 классы	3521	2721	3515	2765	3515	3515
5- 8 классы	3985	3200	3986	3198	3986	3923
9-10 классы	621	530	616	532	612	600



Большинство обучающихся подтвердили свой выбор направленности и объединений.

Диагностическая методика «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецовой позволила выявить следующие виды одаренности у обучающихся

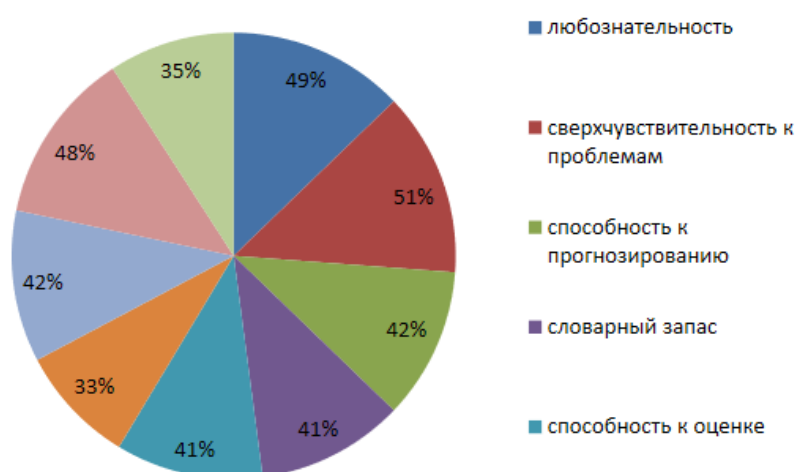
Количество учащихся с выявленными видами одаренности в % от общего числа опрошенных



Как видно из диаграммы учащиеся показывают признаки практически всех видов одаренности. Свыше 40% выявлены признаки спортивной, художественной, артистической и литературной одаренности.

Из диагностических методик: «Характерные черты одаренного ребенка» А.И.Савенкова(экспертная оценка педагогов на учащихся), «Круги» Вартега выражены характерные черты одаренности.

Количество учащихся с выявленными характерными чертами одаренности в % от общего числа опрошенных



Определенная работа проводится и с родителями обучающихся: анкетирование «Как воспитать одаренного ребенка», лекция «Найди необычное в обычном», тренинговое занятие «Одаренный ребенок в семье», разработана памятка «Как поддержать одаренного ребенка». Важным моментом является включение игровых приемов и ролевых игр в работу с родителями. Игра приносит пользу, если она интересна взрослым, создает атмосферу взаимопонимания, предварительной договоренности о «праве» на ошибку и «обязанности» слышать и видеть окружающих.

2 этап - информационный. На этом этапе осуществляется подбор литературы, создание информационной базы данных по работе с одаренными детьми, психолого - педагогических семинаров, бесед по данной тематике, заседаний методических объединений, просветительская работа. Разрабатываются рекомендации для всех участников образовательного процесса и составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого одаренного ученика с учетом его особенностей, при этом они имеют гибкую структуру и, при необходимости, могут быть дополнены и откорректированы. Целью данного этапа является повышение профессиональной компетентности участников педагогического процесса. Личность педагога является ведущим фактором в образовательной среде. Готовность педагога работать с одаренными детьми определяется наличием у него специфических личностных и профессиональных качеств. Анализ диагностики педагогов школы свидетельствует о том, что Я- концепция педагога должна быть позитивной, так как человек, воспринимающий себя позитивно, более удовлетворен, более уверен в себе, его деятельность отличается большой продуктивностью и эффективностью.

3 этап - коррекционный. В рамках коррекционной работы с учащимися ребята посещают психологические занятия с целью преодоления различного рода трудностей.

Коррекционно - развивающие занятия способствуют развитию творческого мышления, исследовательской мотивации, эмоциональной сферы, снятию тревожности и т.д. Консультации для одаренных учащихся позволили сформировать устойчивую позитивную мотивацию к исследовательской деятельности, а также «открыли» новые трудности для одаренных детей и тут же помогли разрешить сложившиеся проблемные ситуации.

4 этап - развивающий- включает организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, организацию мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка, создание образовательной среды учреждения образования. Целью данного этапа является формирование, углубление и развитие неординарных способностей учащихся. С целью развития интеллектуальных способностей учащихся в начальных классах введена программ внеурочной деятельности «Развитие

познавательных способностей», проводятся предметные недели, как в начальной школе, так и в 5-9 классах, во время которых проводятся педагогами мероприятия, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Традиционными стали чтения, научно - практические конференции, участие в олимпиадах и конференциях и краеведческих конкурсах.

Особое место занимает включенность ребят:

- в МАОУ «Школа № 5 города Белогорск», МАОУ «Школа № 10 города Белогорск» ребята приобретают навыки музейного дела,
- в МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск», «МАОУ «Школа № 200», МАОУ СШ № 17 обучающиеся приобретают навыки публичных выступлений на конференциях, конкурсах.

Организованное в психолого - педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися обеспечивает участие детей в конкурсах и олимпиадах, конференциях разных уровней.

Результаты развития детской одаренности прослеживаются через результативность участия детей и подростков в конкурсах .

С каждым годом возрастает число учащихся, которые успешно представляют наш город на творческих конкурсах.

Белогорский отряд барабанщиц «Ритм» МАОУ СШ №17 стал Лауреатами 1 степени в международном фестивале-конкурсе "Планета искусств". Принял участие во Всероссийском конкурсе "Салют Победы", посвящённом 75-ти летию Победы в Великой Отечественной войне и получили звание Лауреата 1 степени. Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск - а также Шачкина Софья, Стеблинская Софья, ансамбль «Я танцую», Стешенко Никита, Иванова Арина, Копылова Маргарита, Третьякова Ольга стали Лауреатами XIII Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2020».

Лауреатом этого же конкурса стали обучающиеся МАОУ «Школа № 4 города Белогорск» Иванова Анастасия и МАДОУ ДС № 54 Яковцева Арина, также группа воспитанников МАДОУ «ДС № 1 города Белогорск».

В областном конкурсе видеоклипов инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» команда МАОУ «Школа № 3 города Белогорск» заняла II место.

С каждым годом возрастает число учащихся, которые успешно представляют наш город на творческих конкурсах.

Белогорский отряд барабанщиц «Ритм» МАОУ СШ №17 стал Лауреатами 1 степени в международном фестивале-конкурсе "Планета искусств". Принял участие во Всероссийском конкурсе "Салют Победы", посвящённом 75-ти летию Победы в Великой Отечественной войне и получили звание Лауреата 1 степени.

Ученица МАОУ «Гимназии № 1 города Белогорск» Ксения Франгулян в октябре 2020 года приняла участие в образовательной программе «Основы многослойной акварельной живописи» центра «Сириус».

Обучающиеся МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск» ансамбля «Я танцую» - Шачкина Софья, Стеблинская Софья, Стешенко Никита, Иванова Арина, Копылова Маргарита, Третьякова Ольга стали Лауреатами XIII Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2020».

Лауреатом этого же конкурса стали обучающиеся МАОУ «Школа № 4 города Белогорск» Иванова Анастасия, МАДОУ ДС № 54 Яковцева Арина, также группа воспитанников МАДОУ «ДС № 1 города Белогорск».

Школьники Белогорска активно участвуют в экологических конкурсах. 9 обучающихся дополнительного образования МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск» под руководством педагога Супрун Зои Владимировны стали победителями и призёрами.

В областном конкурсе «Экология глазами детей» обучающаяся МАОУ СШ № 17 Худяк Екатерина заняла первое место, а ученики МАОУ Школа № 11 города Белогорск» Левченко Ксения, Безбородова Дарья, Половникова Виктория стали призёрами.

Традиционно обучающиеся города приняли активное участие в областном конкурсе «Дом тигра на Амуре» и стали победителями ученицы МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск» Франгулян Ксения, Говорун Ксения, МАОУ «Школа № 5 города Белогорск» Давиденко Арина; и еще 6 обучающихся МАОУ «Гимназия № 1 города Белогорск», МАОУ «Школа № 5 города Белогорск», МАОУ СШ № 17 стали призёрами.

В областном конкурсе видеоклипов инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» команда МАОУ «Школа № 3 города Белогорск» заняла второе место». В областном конкурсе школьных газет «9 мая 1945 года. Дню Победы посвящается» победителями стали редакционная коллегия газеты «Переменка» МАОУ «Школа № 3 города Белогорск» и призерами (III место) редакция газеты «Азбука» МАОУ «Школа № 4 города Белогорск».

Коханчик Александр, обучающийся МАОУ «Школа № 200», стал призером (II место) в областном конкурсе научно-исследовательских работ «Медаль в твоём доме». Губанищев Андрей, МАОУ СШ № 17 занял второе место в областном конкурсе эссе «Суворов А.В. – величайший полководец современности».

В областных конкурсах 78 участников конкурса стали победителями и призёрами (в 2019 году – 86).

В условиях пандемии научно- практическая конференция «К вершинам науки» проходила в новом – заочном формате. В связи с этим уменьшилось количество участников - 49 обучающихся школ города (в 2019 году - 91).

В 2021 г. на заседании ГМО школьных педагогов-психологов рассмотрен вопрос «Диагностика одаренности как основа работы педагога», в 2020 г. на заседании заместителей руководителей по воспитательной работе – «Актуальные проблемы работы с одаренными детьми».

Ключевые цели и направления деятельности по совершенствованию

работы по осуществлению ППС сопровождения одаренных детей в г. Белогорск

Анализ работы позволяет определить следующие ключевые цели:

- актуализацию нормативно-правовой базы,
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с повышенным уровнем способностей,
- совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми,
- работа с родителями,
- работа с педагогами – предметниками,
- работа педагогов по увеличению интереса детей и подростков по туристско-краеведческой и технической направленностям,
- продолжить работу по формированию адекватной самооценки и творческой активности обучающихся, по привлечению детей и подростков для участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях разного уровня.